

Процес розробки навчальних програм за кордоном

СТАВИЦЬКИЙ Андрій Володимирович

Кандидат економічних наук, доцент

Доцент кафедри економічної кібернетики

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Член Національної команди експертів з реформування
вищої освіти в рамках Болонського процесу

Кроки розробки навчальної програми

- Визначення необхідності та потенціалу програми
- Визначення ключових компетентностей та профайлу програми
- Формулювання результатів навчання
- Визначення потреби «модулюзації» програми
- Визначення компетентностей та результатів навчання для кожного модуля (дисципліни)
- Визначення методів навчання, оцінювання
- Перевірка забезпечення заявлених компетентностей
- Опис програми та дисциплін
- Перевірка збалансованості та придатності програми

Опис навчальної програми – 1



DESCRIPTION OF THE STUDY PROGRAMME

TITLE OF THE STUDY PROGRAMME	State code of the programme

Department(s)/facultie(s) of higher education institution	Language(s) of instruction

Mode of study	Cycle of studies	Level according to NQS
e.g. distance		

Type of study and duration in years	Volume of programme in credits	Total student workload in hours	Contact workhours	Individual workhours
Full-time				

Subject area	Main study programme (major)	Parallel branch of study programme (minor) (if taken)

Опис навчальної програми – 2

Degree and/or qualification awarded

Responsibile of the study programme	Contact information for responsibile person

Acrediting institution	Period of accreditation
Centre for quality assurance	

Aims of the study programme

Profile of the study programme		
Content of the study programme: groups of module (course units)	Focus and orientation of the study programme	Main characteristic of the study programme

Admission requirements	Possibilities for prior learning

Опис навчальної програми – 3

Possibilities for further studies

Employability

Teaching and learning methods	Assesment methods



Опис навчальної програми – 4

Generic competences		Learning outcomes of the programme	
1.		1.1	
		1.2	
2.		2.1	
		2.2	
3.		3.1	
		3.2	
4.		4.1	
		4.2	
Subject specific competences		Learning outcome of the programme	
5.		5.1	
		5.2	
6.		6.1	
		6.2	
7.		7.1	
		7.2	
8.		8.1	
		8.2	



Проект TUNING

- **Результати навчання** – формулювання того, що повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати студент після завершення навчання. Можуть відноситися до окремого модуля курсу, або також до періоду навчання (програми першого, другого чи третього циклів). Результати навчання визначають вимоги для присудження кредиту.



Компетентності являють собою динамічне поєднання знань, розуміння, навиків, умінь та здатностей. Розвиток компетентностей є метою навчальних програм. Компетенції формуються в різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах.

Компетентності та результати навчання

Компетентності

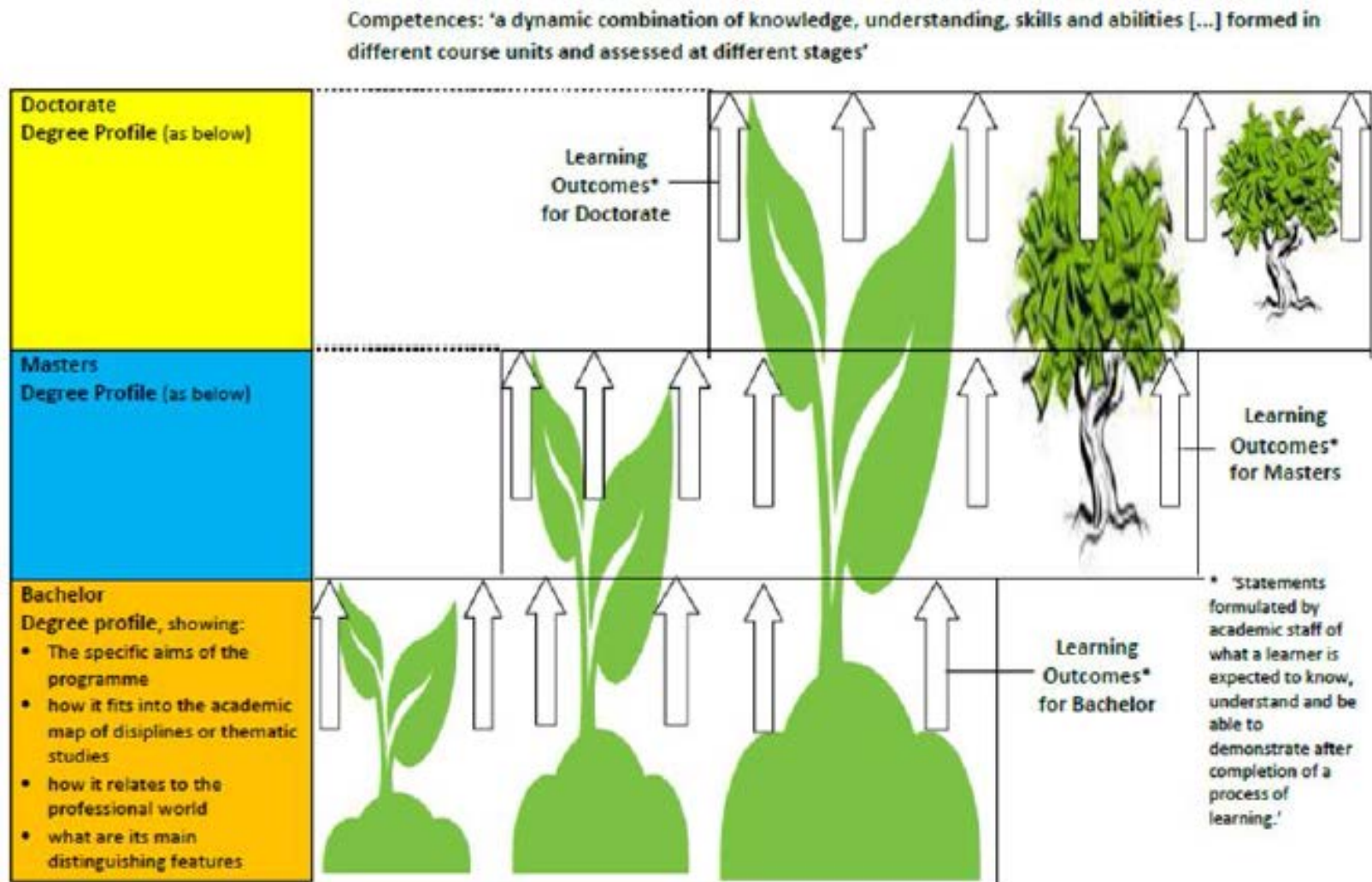
- Продиктовані ринком праці
- «Власність», яку має студент після завершення навчання



Результати навчання

- Виражаються через компетентності
- Показують рівень розвитку компетентності
- Показують вимоги для отримання відповідних кредитів
- Формулюються викладачами
- Мають бути протестовані

Зв'язок між компетентностями та результатами навчання (автор: Jeremy Cox)



Класифікація компетентностей

- Спеціальні (фахові) – є ключовими для здобуття будь-якого ступеню, безпосередньо пов'язані із спеціальними знаннями предметної області, роблять кожну окрему навчальну програму індивідуальною і послідовною.
- Загальні – здобуваються в рамках певної навчальної програми, але зберігають свою вартість для довільної іншої програми, вважаються важливими певними соціальними групами (наприклад, роботодавцями, випускниками); повинні бути збалансовані із спеціальними компетентностями, надають додаткові (часто вирішальні) перспективи для працевлаштування.

Загальні компетентності:

- Інструментальні (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні здатності);
- Міжособистісні (соціальна взаємодія та співпраця);
- Системні (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань).



Ключові інструментальні компетентності

- Здатність до аналізу і синтезу.
- Здатність до організації і планування.
- Базові загальні знання.
- Засвоєння основ базових знань з професії.
- Усне і письмове спілкування рідною мовою.
- Знання другої мови.
- Елементарні комп'ютерні навички.
- Навики управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел).
- Розв'язання проблем.
- Прийняття рішень.



Ключові міжособистісні компетентності

- Здатність до критики та самокритики.
- Взаємодія (робота в команді).
- Міжособистісні навички та уміння.
- Здатність працювати в міждисциплінарній команді.
- Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.
- Позитивне ставлення до несхожості та інших культур.
- Здатність працювати в міжнародному середовищі.
- Етичні зобов'язання.



Ключові системні компетентності

- Здатність застосовувати знання на практиці.
- Дослідницькі навички і уміння.
- Здатність до навчання.
- Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.
- Здатність породжувати нові ідеї (креативність).
- Лідерські якості.
- Розуміння культури та звичаїв інших країн.
- Здатність працювати самостійно.
- Планування і управління проектами.
- Ініціативність та дух підприємництва.
- Турбота про якість.
- Бажання досягти успіху.



Фахові компетентності

- В рамках проекту Tuning повністю розроблені програми Євробакалаврів та Євромагістрів для 9 предметних областей (subject areas) – Бізнес, Хімія, Науки про землю, Педагогіка, Європейські студії, Математика, Фізика, Історія, Сестринська справа. Ведеться/завершена робота по навчальних програмах третього циклу.

Матеріали (Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in...) є доступними на:
<http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>

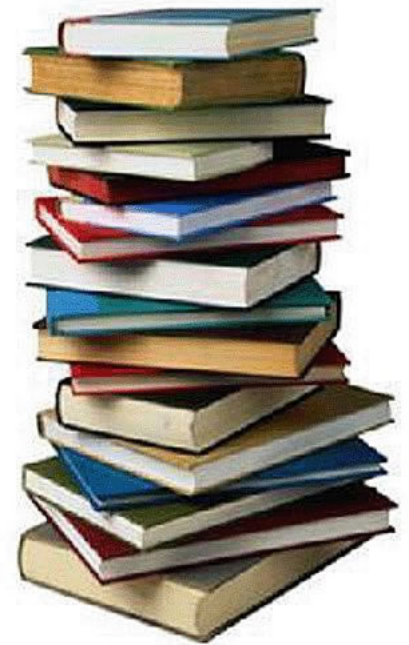
Практичні поради

- Реалістичність можливості оволодіння студентами запланованих результатів навчання.
- Ступінь деталізації опису результатів навчання.
- Пропорції результатів навчання в різних категоріях.



Реалістичність можливості оволодіння студентами запланованими результатами навчання

- Необхідно пам'ятати, що для отримання кваліфікації студент повинен засвоїти усі результати навчання;
- Оцінювання результатів навчання (поріг позитивної оцінки) не повинно базуватися на амбіціях викладачів, а орієнтуватися на найслабшого студента, який на їх думку заслуговує присудження кваліфікації;
- Немає нічого поганого в тому, що заплановані результати навчання є “малоамбітними”;
- Можливість студентами оволодіти запланованими результатами навчання повинна бути обґрунтованою.



Ступінь деталізації опису результатів навчання

- Занадто велика деталізація: обмеження свободи викладачів, нечитабельність, занадто велика розмірність документації;
- Занадто мала деталізація: робить опис мало конкретним, модулі можуть стати слабо пов'язаними між собою, втрачається цілісність програми,
- Рекомендована кількість результатів навчання для програми першого циклу – 45-60 позицій.
- ЄКТС рекомендує не більше 6-8 результатів навчання для кожного модуля (польські рекомендації – 4-8).

Пропорції результатів навчання в різних категоріях

- Одна із основних цілей реформи змісту навчальних програм – вони повинні стати “міцно насиченими” уміннями та суспільними компетентностями (на сьогодні домінують знання).
- Як взірець рекомендується набір результатів навчання для напряму “Математика”, який містить у програмі першого циклу: 11 РН категорії знання, 36 РН категорії уміння, 7 РН категорії суспільні компетентності; у програмі другого циклу: 14 РН категорії знання, 21 РН категорії уміння, 7 РН категорії суспільні компетентності.

Опис навчальної програми - 5

[illegible]

Аналіз навчальної програми

- Матриця містить пустий стовпчик: запланований результат навчання (РН) не засвоюється в процесі навчання за даною програмою (не відображений в жодному модулі);
 - Слабо заповнений стовпчик: засвоєння запланованого РН є під загрозою (залежить лише від одного-двох модулів);
 - Занадто заповнений стовпчик: запланований РН домінує в програмі, можливо, коштом інших;
 - Слабо заповнений рядок: даний модуль не вносить істотного вкладу в програму.
-
- Аналіз необхідно повторювати після кожної ітерації оновлення програми!



Опис навчальної дисципліни – 1

TITLE OF THE MODULE	Code

Teacher(s)	Department
Coordinating:	
Others:	

Study cycle	Level of the module	Type of the module

Form of delivery	Duration	Langage(s)

Prerequisites	
Prerequisites:	Co-requisites (if necessary):

Credits of the module	Total student workload	Contact hours	Individual work hours

Приклад розрахунку кількості кредитів

Загальний обсяг – 10 ECTS (250-300 годин):

- Лекції: 2 години на тиждень x 15 тижнів (25/30 hours = 1 ECTS credit)
- Вивчення підручника (500 сторінок) та складання іспиту – 6 сторінок за годину = 83 години = 3 ECTS credits
- Написання роботи на 7-10 сторінок (обробка 700-1000 сторінок літератури) = 140 годин = 5 ECTS credits
- Читання та аналіз робіт одногрупників (2 години на тиждень x 15 тижнів = 30 hours = 1 ECTS credit)

$$1+3+5+1 = 10 \text{ ECTS credits}$$



Опис навчальної дисципліни – 2

Aim of the module (course unit): competences foreseen by the study programme

...

Learning outcomes of module (course unit)

Teaching/learning methods

Assessment methods

- ...

- ...

- ...

- ...

- ...

Опис навчальної дисципліни – 3

Themes	Contact work hours							Time and tasks for individual work	
	Lectures	Consultations	Seminars	Practical work	Laboratory work	Placements	Total contact work	Individual work	Tasks
1.									
2.									
3.									
4.									



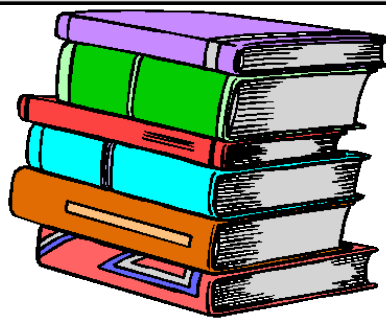
Опис навчальної дисципліни – 4

Assessment strategy	Weight in %	Deadlines	Assessment criteria



Опис навчальної дисципліни – 5

Author	Year of issue	Title	No of periodical or volume	Place of printing. Printing house or internet link
Compulsory literature				
Additional literature				

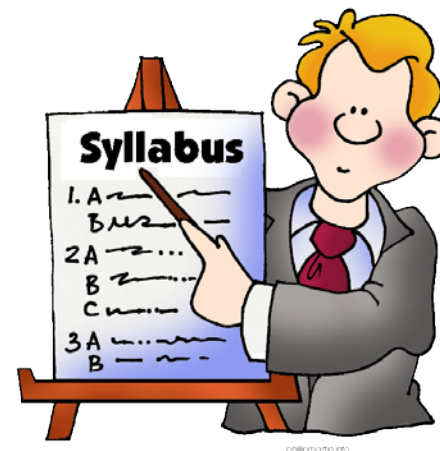


Навчальний план (syllabus) – 1

Course Syllabus

Lecturer: Ass.Prof. Andriy Stavytskyy

Course unit title	Econometric Analysis
ECTS credits	6
Auditorial hours	28
Prerequisites	Calculus; Linear algebra; Statistics; Econometrics; Applied Econometrics
Language of instruction	English
Objective of the course	To further develop the understanding of econometrics as a tool in economic analysis.
Description	This course is a further investigation into econometric methods and techniques. It is particularly useful for students intending to undertake empirical analysis in their master thesis or research projects, for those who consider entering into employment involving numerical analysis.
Learning outcomes	1. Students will know the modern models for analysing financial, macroeconomic, microeconomic data 2. Students will be able to apply models for real data, providing their economic analysis 3. Students will be able to choose models that suit best of all the real economic data
Course unit content	1. <u>Introduction to Econometric Analysis</u> 1.1. Econometric review 1.2. Examples of non-linear models 1.3. Estimation of Non-Linear Regression 2. <u>Distributed Lag Models</u> 2.1. Lagged variables 2.2. ARDL Models 2.3. Estimation with Exogenous Regressors



Навчальний план (syllabus) – 2

	7.3. Problems with Estimation 7.4. Models for longitudinal data 7.5. Estimation 7.6. Example of survival analysis
Reading list	1. Andersen, Borgan, Gill and Keiding (1993). Statistical Models Based on Counting Processes. Springer-Verlag, New York. 2. Baltagi B. H. (2008), Econometric Analysis of Panel Data, 4th ed., John Wiley, New York. 3. Bollerslev, T.P. (1986), Generalized Autoregressive Conditional Heteroscedasticity, Journal of Econometrics. 4. Buchinsky M. (1998), "Recent Advances in Quantile Regression Models", Journal of Human Resources, Vo. 33, Pps. 88-126. 5. Cox D.R. and D. Oakes (1984). Analysis of Survival Data. Chapman and Hall. 6. Enders, W. (2003). Applied Econometric Time Series, second edition. Wiley 7. Engle, R. F. (2001), GARCH 101: The Use of ARCH/GARCH Models in Applied Econometrics, Journal of Economic Perspectives.



Навчальний план (syllabus) – 3

Teaching Methods

Activity	Number	Hours
Lectures (2 hours each)	6	12
Seminars (2 hours each)	8	16
Individual project	1	Self-fulfilling at home
Exam (theoretical part)	1	1
Exam (practical part)	1	1

Lectures provide the overall structure of the course and the main medium for transferring of the central ideas. Seminars provide computer tasks, related to lecture topics. Individual project develops analytical and research skills of students.

Assessment Methods

Description	Per cent of assessment
Seminar's activity, including fulfilling special self-tasks	20%
Individual project	40%
Written exam (theoretical part)	20%
Written exam (practical part)	20%



Дякую за увагу!

Координатор ECTS Київського національного університету імені
Тараса Шевченка

Член Національної команди експертів із реформування вищої
освіти України

к.е.н., доц. А.В. Ставицький

a.stavytskyy@gmail.com

